

PORKUNI KOOLI ARENGUKAVA 2024-2027





MEIST

Porkuni Kool on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav põhikool erivajadustega lastele Lääne-Virumaal. Koolis toimub õpetamine lihtsustatud riikliku õppekava alusel.

Lihtsustatud õppekava raames õppijad võtavad kooli lõpetamisel täiskasvanueas vastutuse oma elukäigu kujundamise eest, teevad võimetekohast tööd ja osalevad aktiivsete liikmetena ühiskonnaelus.

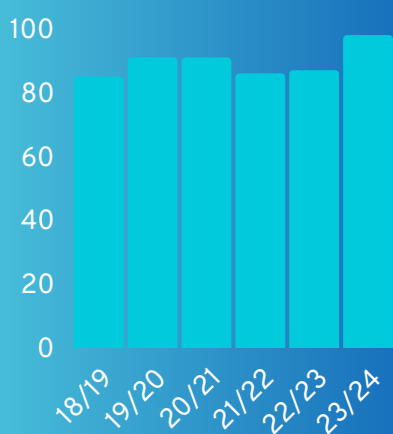
Toimetuleku õppekava keskendub noore inimesega ühisele kasvamisele, tagades, et õpilane tuleb põhikooli lõpus toime igapäevaeluga tuttavates tingimustes, on väärtuslik ja väärikas ühiskonnaliige ning teeb juhendamisel võimetekohast praktilist tööd.

Hooldusõppekava arvestab kõigi lapse vajadustega, sõltumata liitpuude raskusastmest. Õppimise käigus saavad õpilased kogemusi iseendast, ümbritsevast maailmast ning suhtlemisest eakaaslastega. Õppimise eesmärk on võimetekohane toimetulek täiskasvanueas iseendaga ning positiivne suhtlemine ümbritsevate inimestega.

Koolis toetavad õpitegevusi tugispetsialistid. Kasvupinnas põhineb põnevatel ruumidel: tunnetussein, hingetuba, pallimeri, batuudituba ja ujula. Samuti on võimalik osaleda mängu- ja hobuteraapias. Vähese kõnega lastele on abiks esemed, pildid ja viiped.

Õppimine toimub läbi tegutsemise: õpilaskohvikus, taimeaias, koolisööklas ja praktilal erinevates ettevõtetes.

Õpilaste arv põhikoolis



MEILE OLULINE

Porkuni Kooli tigu sümboliseerib tasakaalukat edasiliikumist ehk „Edasi, edasi, ei sammukestki tagasi“.

Iga õppija õpiteekond on talle ainuomane, kus liigutakse ühiselt taipamiste, tahtejõu, tasakaalustatud tunnete ja tegude toel pidevalt muutuv maailmas.

Kogu koolipere väärtustab häid suhteid, mis tuginevad **austusel, hoolivusel ja sõbralikkusel**.

Porkuni kooli töötaja:

- „Teab“ – kus ja kellega ta töötab,
- „Tahab“ – panustada,
- „Tunneb“ – et on õiges kohas,
- „Tegutseb“ – oma parima teadmise alusel, pakkudes igale õpilasele turvatunnet ja koolirõõmu.

Porkuni kooli õpilane:

- „Teab“ – et ta on oluline,
- „Tahab“ – õppida,
- „Tunneb“ – kuuluvust,
- „Tegutseb“ – oma parimate oskuste alusel, pakkudes rõõmu kogu kooliperele.



ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEALUSED

Arengukava eesmärk on kavandada õppeasutuse jätkusuutlik areng.

Koostamisel lähtusime järgmistest dokumentidest:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Põhikooli riiklik õppekava;
- Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava (PRLÖK);
- Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035;
- Noortevaldkonna arengukava 2021-2035;
- Riigi HEV-koolide tegevuse aluspõhimõtted ja koolipidaja suunised;
- Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate riigikoolide arengukavade kinnitamise ja täitmise kord.

Sihiseades kasutatud kirjandus:

- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008). „Engagement and Emotional Exhaustion in Teachers: Does the School Context Make a Difference?“ Applied Psychology.
- Hattie, J. (2012). „Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning“.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). „The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes“. Review of Educational Research.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2014). „Teacher Self-Efficacy and Perceived Autonomy: Relations with Teacher Engagement, Job Satisfaction, and Emotional Exhaustion“. Psychological Reports.



ARENGUPERIOODI SIHT

motiveeritud ja pädev õpetaja
=
õnnelik õpilane



Mitmed uuringud näitavad, et motiveeritud ja pädevad õpetajad on kriitilise tähtsusega õpilaste emotsionaalse heaolu tagamisel ning on tihedalt seotud õpilaste akadeemilise soorituse ja õnnetundega:

1. Klusmann ja kolleegid (2008) uurisid õpetajate pühendumust ja töörahulolu, leides, et need on otseselt seotud õpilaste akadeemilise edu ja heaoluga. Motiveeritud õpetajad loovad positiivse õpikeskkonna, mis suurendab õpilaste õnnetunnet.
2. Hattie (2012) rõhutas, et õpetajate pedagoogilised oskused ja professionaalne areng on kriitilise tähtsusega. Pädevad õpetajad parandavad õpilaste akadeemilist saavutust ja heaolu.
3. Jennings ja Greenberg (2009) leidsid, et õpetajate sotsiaalne ja emotsionaalne pädevus toetab õpilaste sotsiaalset käitumist ja akadeemilist saavutust. Pädevad ja motiveeritud õpetajad loovad turvalise ja toetava keskkonna.
4. Skaalvikute (2014) uuring näitas, et õpetajate enesetõhusus ja autonoomia suurendavad nende töörahulolu ja vähendavad läbipõlemise riski, mis toetab õpilaste akadeemilist edu ja õnnelikkust.

Investeerimine õpetajate professionaalsesse arengusse ja heaolusse on kriitilise tähtsusega positiivse ja toetava õpikeskkonna loomisel.

Teeme kõik, et meie õpilastel oleks koolis hea olla.

EESMÄRK 1

Koolis väärtustatakse elukestvat õpet

„Kui inimene on liiga suur, et õppida, siis ta enam suuremaks ei kasvagi.“ – Herbert Victor Prochnow

Iga õpilane väärib enda kõrvale õpetajat, keda vaimustab õppimine ja arenemine. Õpetajat, kes soovib osaleda, katsetada, muutuda ja arutada. Kes inspireerib, innustub ja innustab.

MÕÕDIK	ALGTASE	SIHTTASE 2027
Aasta jooksul vähemalt kolmel korral erialastel täiendkoolitustel osalenud töötajate osakaal	65% (õppeaasta kokkuvõtte 22/23, lisa 4)	95%
Kvalifikatsioonile vastavate töötajate osakaal	68% (haridussilm, 2023)	90%
Baastasemest kõrgema taseme digioskustega õpetajate osakaal	76% (digipädevuse enesehindamise küsimustik, 2024)	100%
Töötajate IKT baasoskuste tase	80% (digipädevuse enesehindamise küsimustik, 2024)	100%



EESMÄRK 2

Õpilase arengut toetatakse koostöös

„Meeskonnatöö on saladus, mis paneb tavalised inimesed saavutama ebatavalisi tulemusi.“
– Pat Riley

Kui paneme kogu selle ressursi, mis meil on, ühise eesmärgi nimel tööle, sünnibki maailma parim kool just nendele õpilastele, kes meil on.

MÕÕDIK	ALGTASE	SIHTTASE 2027
Klass-rühm koostöögruppide toimimisega rahulolevate töötajate osakaal	6/10 (tööraahulolu küsimustik, 2023)	8,5/10
Töötajate hinnang koostöö tulemuslikkusele	8,17/10 (tööraahulolu küsimustik, 2023)	9,5/10
Koolivälise nõustamismeeskonna soovitatud tugispetsialistide teenuste rakendamise osakaal	74,3% (haridussilm, 2023)	100%
Lastevanemate rahulolu kooliga	87,5% (lastevanemate rahuloluküsitlus, 2024)	95%



EESMÄRK 3

Töötajate rollid ja vastutus on selgelt jagatud

„Suure jõuga kaasneb suur vastutus.“ – Stan Lee

Meie kõige suurem vara on meie õpilased. On suur privileeg, et nad just meie juures õpivad. Igal ühel meist on nende toetamisel kanda oma roll. Teadvustame seda ja vastutame.

MÕÕDIK	ALGTASE	SIHTTASE 2027
Töötaja teab, mida tema töölt oodatakse	8,69/10 (töörahulolu küsimustik, 2023)	9,5/10
Töötajate hinnang tööjaotuse ja vastutusalade selguse kohta	4,54/6 (koolipidaja poolt läbiviidud rahulolu küsimustik töötajatele, 2022)	6/6
Rahuloleva personali tase	8,27/10 (töörahulolu küsimustik, 2023)	9,5/10



EESMÄRK 4

Töötajal on oskused ja teadmised keeruliste situatsioonidega toimetulekuks

„Selle asemel, et keskenduda takistusele oma teel, keskendu sillale, mis viib üle selle.“ – Mary Lou Retton

Töös õpilastega tuleb ette igasuguseid olukordi, mõned neist on keerulisemad kui teised. Meil on oskused ja teadmised, kuidas nende olukordadega efektiivselt toime tulla, tagades turvalise töö- ja õpikeskkonna.

MÕÕDIK	ALGTASE	SIHTTASE 2027
Töötaja hinnang enda konfliktilahendusoskustele	8,31/10 (tööraahulolu küsimustik, 2023)	9,5/10
Töötajate osakaal, kes hindavad oma tööalaseid oskuseid ja teadmisi piisavaks	82% (tööraahulolu küsimustik, 2023)	95%
Töötajate osakaal, kellel esineb vaimse kurnatuse tunnuseid	35% (Peaasi emotsionaalse enesetunde küsimustik, 2023)	15%



ARENGUKAVA ELLUVIIMINE

Arengukava elluviimiseks koostab kool igal aastal üldtööplaani, kus esitatakse eesmärkide elluviimiseks planeeritud tegevused, vastutajad ja tähtajad.

Üldtööplaani koostamisel lähtutakse eelmise õppeaasta kokkuvõttest, mis hõlmab:

- arengukavas seatud eesmärkide poole liikumise kokkuvõtet,
- haridussilmas olevate olulisemate näitajate analüüsi,
- kooli tugevuste ja parendusvaldkondade kokkuvõtet.

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumi, kooli hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava kinnitab Haridus- ja Teadusministeerium.

Kinnitatud arengukava avalikustatakse kooli veebilehel.

